

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки: Спортивная тренировка в избранном виде спорта

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Филиппова Е. Н., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.04.2017 года

Зав. кафедрой  Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 27.08.2019 года

Зав. кафедрой  Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якимова Е. А.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014680)

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - сформировать у слушателей умения и навыки проведения физкультурно-оздоровительной работы у детей в условиях специфической деятельности – летнего оздоровительного отдыха детей

Задачи дисциплины:

- особенности содержания и организации спортивно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере;
- выработать навыки проведения мероприятий различного уровня;
- сформировать у студентов представление о видах спортивно-массовой и оздоровительной работы;
- познакомить с особенностями проведения спортивно-массовой и оздоровительной работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.14.03 «Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: умения и навыки проведения физкультурных занятий с детьми различного возраста в условиях внеучебных занятий

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.14.03 «Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.25 Теория и методика физической культуры и спорта;

Б1.В.ДВ.10.02 Основы подготовки инструкторов детско-юношеского туризма;

Б1.В.ДВ.06.03 Технологии организации массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.14.03 «Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.05 Физическая культура и спорт;

Б1.В.05 Спортивно-педагогический практикум;

Б1.В.09 Теория и методика обучения базовым видам спорта;

ФТД.В.01 Повышение спортивного мастерства.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере», включает: образование в сфере физической культуры, спорт, двигательную рекреацию и реабилитацию, пропаганду здорового образа жизни, сферу услуг, туризм, сферу управления, научно-исследовательские работы, исполнительское мастерство.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- лица, вовлеченные в деятельность в сфере физической культуры и спорта, и потенциальные потребители физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг;
- процессы формирования мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведение здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности;
- учебно-методическая и нормативная документация.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Тренер, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №193н от 07.04.2014).

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):	
ОПК-9 способностью осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций, проводить учет и отчетность, руководить работой малых коллективов	знать: - особенности планирования деятельности физкультурно-спортивных организаций; - особенности методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивных организаций. - технологию учета и ведения отчетности, руководства работой малых коллективов. уметь: - планировать деятельность физкультурно-спортивных организаций; - осуществлять методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций. - осуществлять учет и вести отчетность, руководить работой малых коллективов; владеть: - навыками планирования деятельности физкультурно-спортивных организаций; - навыками методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивных организаций. - навыками учета и ведения отчетности, руководить работой малых коллективов..
Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:	
педагогическая деятельность.	
ПК-4 способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу.	знать: - особенности проведения учебных занятий по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, - особенности организации внеклассной физкультурно-спортивной работы; уметь: - проводить занятий по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, - организовывать внеклассную физкультурно-спортивной работы; владеть: - навыками организации и проведения занятий по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, - навыками организации и проведения внеклассной физкультурно-спортивной работы.
культурно-просветительская	
ПК-32 способностью использовать приемы общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом	знать: - приемы общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом; уметь: - использовать приемы общения при работе с коллективом

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014680)

	обучающихся и каждым индивидуумом; владеть: - навыками общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой семестр
Контактная работа (всего)	52	52
Лабораторные	52	52
Самостоятельная работа (всего)	56	56
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Планирование и организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОЛ:

Задачи, особенности содержания и организации спортивно-оздоровительной работы в ДОЛ. Возрастные особенности детей в детском оздоровительном лагере. Планирование деятельности организатора по физической культуре в ДОЛ. Методика организации и проведения отрядных и общелагерных массовых спортивно-оздоровительных мероприятий. Нетрадиционные формы спортивно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере. Здоровьесберегающие технологии в детских оздоровительных лагерях.

Модуль 2. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОЛ:

Особенности проведения спортивных соревнований в детском оздоровительном лагере. Особенности обучения плаванию. Правила организации купаний детей в детском оздоровительном лагере. Планирование и реализация секционной работы в детском оздоровительном лагере. Особенности проведения сердечно-легочной реанимации при утоплении. Первая помощь детям при травмах головы, шеи груди, живота, таза, позвоночника и конечностей. Первая помощь детям при воздействии высокой температуры.

5.2. Содержание дисциплины: Лабораторные (52 ч.)

Модуль 1. Планирование и организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОЛ (26 ч.)

Тема 1. Задачи, особенности содержания и организации спортивно-оздоровительной работы в ДОЛ (2 ч.)

Цель и задачи физического воспитания в летнем оздоровительном лагере. Структура и содержание спортивно-оздоровительной работы в ДОЛ. Основные требования к организации и методике работы.

Тема 2. Задачи, особенности содержания и организации спортивно-оздоровительной работы в ДОЛ (2 ч.)

Цель и задачи физического воспитания в летнем оздоровительном лагере. Структура и содержание спортивно-оздоровительной работы в ДОЛ. Основные требования к организации и методике работы.

Тема 3. Возрастные особенности детей в детском оздоровительном лагере (2 ч.)

Особенности функционального развития ребёнка. Формирование опорно-двигательного аппарата. Задачи по укреплению здоровья, физическому развитию, повышению сопротивляемости организма ребёнка к неблагоприятным факторам внешней среды. Развитию основных физических качеств и формирование двигательных умений и навыков в соответствии с возрастными периодами развития школьников.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014680)

Тема 4. Планирование деятельности организатора по физической культуре в ДОЛ (2 ч.)

Планирование, учет и отчетная документация по физкультурно-спортивной работе в летнем оздоровительном лагере. Организационная работа. Оздоровительная работа. Физкультурно-спортивная работа. Основные требования к площадкам на открытом воздухе, к спортивным сооружениям в ДОЛ.

Тема 5. Планирование деятельности организатора по физической культуре в ДОЛ (2 ч.)

Планирование, учет и отчетная документация по физкультурно-спортивной работе в летнем оздоровительном лагере. Организационная работа. Оздоровительная работа. Физкультурно-спортивная работа. Основные требования к площадкам на открытом воздухе, к спортивным сооружениям в ДОЛ.

Тема 6. Планирование деятельности организатора по физической культуре в ДОЛ (2 ч.)

Планирование, учет и отчетная документация по физкультурно-спортивной работе в летнем оздоровительном лагере. Организационная работа. Оздоровительная работа. Физкультурно-спортивная работа. Основные требования к площадкам на открытом воздухе, к спортивным сооружениям в ДОЛ.

Тема 7. Методика организации и проведения отрядных и общелагерных массовых спортивно-оздоровительных мероприятий (2 ч.)

Роль и значение массовых физкультурно-спортивных мероприятий в пропаганде здорового образа жизни среди школьников, привлечении их к активным занятиям физическими упражнениями и спортом. Виды массовых мероприятий в ДОЛ: «Спорт-супершоу», малые олимпийские игры, комическая эстафета, ритмическая гимнастика. День физкультурника, праздник «Нептуна», «Весёлые старты», военно-спортивные игры, туристические походы и праздники. Основные требования, предъявляемые к организации и методике работы. Организация физкультурных мероприятий в режиме дня. Утренняя гигиеническая гимнастика. Сюжетные игры для детей 7-8 лет. Комплексы упражнений утренней гигиенической гимнастики. Игры, эстафеты. Танцы. Отрядный час физической культуры. Закаливание солнцем, воздухом и водой.

Тема 8. Методика организации и проведения отрядных и общелагерных массовых спортивно-оздоровительных мероприятий (2 ч.)

Роль и значение массовых физкультурно-спортивных мероприятий в пропаганде здорового образа жизни среди школьников, привлечении их к активным занятиям физическими упражнениями и спортом. Виды массовых мероприятий в ДОЛ: «Спорт-супершоу», малые олимпийские игры, комическая эстафета, ритмическая гимнастика. День физкультурника, праздник «Нептуна», «Весёлые старты», военно-спортивные игры, туристические походы и праздники. Основные требования, предъявляемые к организации и методике работы. Организация физкультурных мероприятий в режиме дня. Утренняя гигиеническая гимнастика. Сюжетные игры для детей 7-8 лет. Комплексы упражнений утренней гигиенической гимнастики. Игры, эстафеты. Танцы. Отрядный час физической культуры. Закаливание солнцем, воздухом и водой.

Тема 9. Методика организации и проведения отрядных и общелагерных массовых спортивно-оздоровительных мероприятий (2 ч.)

Роль и значение массовых физкультурно-спортивных мероприятий в пропаганде здорового образа жизни среди школьников, привлечении их к активным занятиям физическими упражнениями и спортом. Виды массовых мероприятий в ДОЛ: «Спорт-супершоу», малые олимпийские игры, комическая эстафета, ритмическая гимнастика. День физкультурника, праздник «Нептуна», «Весёлые старты», военно-спортивные игры, туристические походы и праздники. Основные требования, предъявляемые к организации и методике работы. Организация физкультурных мероприятий в режиме дня. Утренняя гигиеническая гимнастика. Сюжетные игры для детей 7-8 лет. Комплексы упражнений утренней гигиенической гимнастики. Игры, эстафеты. Танцы. Отрядный час физической культуры. Закаливание солнцем, воздухом и водой.

Тема 10. Нетрадиционные формы спортивно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере (2 ч.)

Значение нетрадиционных форм оздоровительной работы. Виды нетрадиционных форм оздоровительной работы: антистрессовая пластическая гимнастика, пальчиковая гимнастика,

ритмическая гимнастика, калланетика, аквааэробика, степ-аэробика, гидроаэробика, дыхательная гимнастика, боди-флекс, стрейчинг, игровая хореография/

Тема 11. Нетрадиционные формы спортивно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере (2 ч.)

Значение нетрадиционных форм оздоровительной работы. Виды нетрадиционных форм оздоровительной работы: антистрессовая пластическая гимнастика, пальчиковая гимнастика, ритмическая гимнастика, калланетика, аквааэробика, степ-аэробика, гидроаэробика, дыхательная гимнастика, боди-флекс, стрейчинг, игровая хореография

Тема 12. Здоровьесберегающие технологии в детских оздоровительных лагерях (2 ч.)

Формирование элементарных представлений о ценности здоровья и здоровом образе жизни у детей. Программа формирования ценностей здоровья и здорового образа жизни у детей в условиях национального региона. Мордовские национальные игры. Модульные программы по формированию здоровья детей в условиях национального региона.

Тема 13. Здоровьесберегающие технологии в детских оздоровительных лагерях (2 ч.)

Формирование элементарных представлений о ценности здоровья и здоровом образе жизни у детей. Программа формирования ценностей здоровья и здорового образа жизни у детей в условиях национального региона. Мордовские национальные игры. Модульные программы по формированию здоровья детей в условиях национального региона.

Модуль 2. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОЛ (26 ч.)

Тема 14. Особенности проведения спортивных соревнований в детском оздоровительном лагере (2 ч.)

Соревнования для детей, классификация соревнований по характеру, масштабу. Организация соревнований в лагере. Положение о соревнованиях. Пропаганда соревнований. Деятельность организатора по физической культуре по подготовке и проведению соревнований. Подведение итогов соревнований. Подготовка детей к выполнению обязанностей инструкторов и судей.

Тема 15. Особенности проведения спортивных соревнований в детском оздоровительном лагере (2 ч.)

Соревнования для детей, классификация соревнований по характеру, масштабу. Организация соревнований в лагере. Положение о соревнованиях. Пропаганда соревнований. Деятельность организатора по физической культуре по подготовке и проведению соревнований. Подведение итогов соревнований. Подготовка детей к выполнению обязанностей инструкторов и судей.

Тема 16. Особенности обучения плаванию. Правила организации купаний детей в детском оздоровительном лагере (2 ч.)

Основы методики начального обучения плаванию. Игры в воде. Технические и вспомогательные средства для начального обучения плаванию. Подготовительно-организационные мероприятия. Порядок проведения морских купаний детей. Оборудование пляжей. Правила пребывания детей в воде. Организация и методика обучения плаванию детей в мелких бассейнах. Меры, предупреждающие несчастные случаи на воде при организации купания.

Тема 17. Особенности обучения плаванию. Правила организации купаний детей в детском оздоровительном лагере (2 ч.)

Основы методики начального обучения плаванию. Игры в воде. Технические и вспомогательные средства для начального обучения плаванию. Подготовительно-организационные мероприятия. Порядок проведения морских купаний детей. Оборудование пляжей. Правила пребывания детей в воде. Организация и методика обучения плаванию детей в мелких бассейнах. Меры, предупреждающие несчастные случаи на воде при организации купания.

Тема 18. Планирование и реализация секционной работы в детском оздоровительном лагере (2 ч.)

Структура и содержание секционной работы в лагере. Планирование секционной работы в лагере. Программа для спортивной секции. Условия выполнения требований к спортивно-

технической подготовке школьников и нормативов. Присвоение спортивных разрядов и званий. Занятия в спортивных секциях и кружках.

Тема 19. Планирование и реализация секционной работы в детском оздоровительном лагере (2 ч.)

Структура и содержание секционной работы в лагере. Планирование секционной работы в лагере. Программа для спортивной секции. Условия выполнения требований к спортивно-технической подготовке школьников и нормативов. Присвоение спортивных разрядов и званий. Занятия в спортивных секциях и кружках.

Тема 20. Особенности проведения сердечно-легочной реанимации при утоплении (2 ч.)

Причины, признаки и особенности при утоплении у детей. Первая помощь при утоплении. Правила спасения утопающих. Меры предосторожности при спасении утопающего.

Тема 21. Особенности проведения сердечно-легочной реанимации при утоплении (2 ч.)

Причины, признаки и особенности при утоплении у детей. Первая помощь при утоплении. Правила спасения утопающих. Меры предосторожности при спасении утопающего.

Тема 22. Первая помощь детям при травмах головы, шеи груди, живота, таза, позвоночника и конечностей (2 ч.)

Причины, признаки и особенности травм головы у детей. Оказание первой помощи. Травмы лица. Травмы глаз. Оказание первой помощи. Остановка кровотечения и наложение повязок при травмах лица и волосистой части головы. Травмы шеи. Основные мероприятия по оказанию первой помощи. Способы остановки кровотечений при травмах шеи. Способы иммобилизации при травмах шеи (табельными и подручными средствами, ручная иммобилизация). Причины и особенности травм груди у детей. Оказание первой помощи при травмах грудной клетки. Определение понятия «пневмоторакс», особенности оказания первой помощи. Особенности и признаки травм живота и таза у детей разного возраста. Проникающие и непроникающие травмы живота. Основные признаки этих травм, оказание первой помощи. Оказание первой помощи при травмах таза. Причины и признаки возможной травмы позвоночника у детей. Особенности переноски и оказания первой помощи пострадавшим детям с подозрением на травму позвоночника. Причины и особенности травм конечностей у детей. Виды травм конечностей. Последовательность действий при различных видах травм конечностей. Оказание первой помощи при различных видах травм. Остановка кровотечения и наложение повязок при травмах конечностей. Принципы и способы транспортной иммобилизации при травмах конечностей.

Тема 23. Первая помощь детям при травмах головы, шеи груди, живота, таза, позвоночника и конечностей (2 ч.)

Причины, признаки и особенности травм головы у детей. Оказание первой помощи. Травмы лица. Травмы глаз. Оказание первой помощи. Остановка кровотечения и наложение повязок при травмах лица и волосистой части головы. Травмы шеи. Основные мероприятия по оказанию первой помощи. Способы остановки кровотечений при травмах шеи. Способы иммобилизации при травмах шеи (табельными и подручными средствами, ручная иммобилизация). Причины и особенности травм груди у детей. Оказание первой помощи при травмах грудной клетки. Определение понятия «пневмоторакс», особенности оказания первой помощи. Особенности и признаки травм живота и таза у детей разного возраста. Проникающие и непроникающие травмы живота. Основные признаки этих травм, оказание первой помощи. Оказание первой помощи при травмах таза. Причины и признаки возможной травмы позвоночника у детей. Особенности переноски и оказания первой помощи пострадавшим детям с подозрением на травму позвоночника. Причины и особенности травм конечностей у детей. Виды травм конечностей. Последовательность действий при различных видах травм конечностей. Оказание первой помощи при различных видах травм. Остановка кровотечения и наложение повязок при травмах конечностей. Принципы и способы транспортной иммобилизации при травмах конечностей.

Тема 24. Первая помощь детям при травмах головы, шеи груди, живота, таза, позвоночника и конечностей (2 ч.)

Причины, признаки и особенности травм головы у детей. Оказание первой помощи. Травмы лица. Травмы глаз. Оказание первой помощи. Остановка кровотечения и наложение повязок при травмах лица и волосистой части головы. Травмы шеи. Основные мероприятия по оказанию первой помощи. Способы остановки кровотечений при травмах шеи. Способы иммобилизации при травмах шеи (табельными и подручными средствами, ручная иммобилизация). Причины и особенности травм груди у детей. Оказание первой помощи при травмах грудной клетки. Определение понятия «пневмоторакс», особенности оказания первой помощи. Особенности и признаки травм живота и таза у детей разного возраста. Проникающие и непроникающие травмы живота. Основные признаки этих травм, оказание первой помощи. Оказание первой помощи при травмах таза. Причины и признаки возможной травмы позвоночника у детей. Особенности переноски и оказания первой помощи пострадавшим детям с подозрением на травму позвоночника. Причины и особенности травм конечностей у детей. Виды травм конечностей. Последовательность действий при различных видах травм конечностей. Оказание первой помощи при различных видах травм. Остановка кровотечения и наложение повязок при травмах конечностей. Принципы и способы транспортной иммобилизации при травмах конечностей.

Тема 25. Первая помощь детям при воздействии высокой температуры (2 ч.)

Термические ожоги. Определение глубины и площади ожогов. Оказание первой помощи и особенности действий при ожогах различной глубины и площади. Признаки и особенности оказания первой помощи при ожогах верхних дыхательных путей. Общее перегревание. Тепловой и солнечный удар, оказание первой помощи.

Тема 26. Первая помощь детям при воздействии высокой температуры (2 ч.)

Термические ожоги. Определение глубины и площади ожогов. Оказание первой помощи и особенности действий при ожогах различной глубины и площади. Признаки и особенности оказания первой помощи при ожогах верхних дыхательных путей. Общее перегревание. Тепловой и солнечный удар, оказание первой помощи.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой семестр (56 ч.)

Модуль 1. Планирование и организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОЛ (28 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Подготовить презентацию на тему "Здоровый образ жизни - профилактика недуга"

Модуль 2. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОЛ (28 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Составить комплекс упражнения для проведения утренней гимнастики

Составить комплекс общеразвивающих упражнения для детей различного возраста

Составить комплекс упражнений для стрейчинга

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-9	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 1: Планирование и организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОЛ.
ПК-4 ПК-32	3 курс, Шестой	Зачет	Модуль 2: Физкультурно-оздоровительная работа в

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014680)

	семестр		ДОЛ.
--	---------	--	------

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-9 формируется в процессе изучения дисциплин:

Педагогика. Педагогика физической культуры и спорта. Основы подготовки инструкторов детско-юношеского туризма. Эксплуатация и управление спортивными объектами. Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре для работы в оздоровительных центрах. Программно-методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной деятельности. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере. Формирование спортивного мастерства в учреждениях дополнительного образования. Педагогическая практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Подготовка и сдача государственного экзамена. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Анатомия человека. Педагогика физической культуры и спорта. Особенности подготовки спортивного волонтера. Педагогическое мастерство детского тренера. Деятельность семейного тренера. Проектирование профессиональной карьеры тренера. Организация воспитательной работы в детско-юношеской спортивной школе. Технологии организации массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий. Легкая атлетика в образовательных учреждениях различного типа. Организация занятий по фитнес-аэробике. Тренажерные технологии в спорте. Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре для работы в оздоровительных центрах. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере. Педагогическая практика. Подготовка и сдача государственного экзамена. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Компетенция ПК-32 формируется в процессе изучения дисциплин:

Психология. Психология физической культуры и спорта. Управление спортивной подготовкой в избранном виде спорта. Языковая подготовка тренера (английский язык). Языковая подготовка тренера (немецкий язык). Иностранный язык профессионального общения. Формирование готовности населения к действиям в экстремальных ситуациях. Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре для работы в оздоровительных центрах. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере. Психическая саморегуляция в спорте. Психологическое обеспечение подготовки спортсменов. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков. Педагогическая практика. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные	понимает теоретическое содержание; имеет представление о физкультурно-оздоровительной	знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике	знает и понимает содержание дисциплины; практически использует ресурсы (технологии,

ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	работе с детьми; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.	полученные знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.	средства) для решения поставленных задач; владеет способами решения практических задач для физкультурно-оздоровительной работы с детьми.
--	--	---	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: особенности содержания и организации физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере; условия работы детского оздоровительного загородного центра. Демонстрирует умение проводить различные формы физкультурно-оздоровительной работы, в том числе и инновационные, нетрадиционные.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Планирование и организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОЛ

ОПК-9 способностью осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций, проводить учет и отчетность, руководить работой малых коллективов

1. Раскройте цели, задачи и принципы физкультурно-оздоровительной работы
2. Опишите структуру и содержание физкультурно-оздоровительной работы
3. Средства, методы и формы организации физкультурно-оздоровительной работы
4. Раскройте содержание деятельности при учреждениях дополнительного образования

спортивной направленности

5. Раскройте цели, задачи и принципы физкультурно-оздоровительной работы
6. Опишите структуру и содержание физкультурно-оздоровительной работы

Модуль 2: Физкультурно-оздоровительная работа в ДОЛ

ПК-4 способность проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014680)

1. Опишите особенности организации спортивно-массовой и оздоровительной работы
 2. Раскройте значение массового спорта: цели, задачи, функции.
 3. Раскройте особенности составления календарного плана физкультурно-оздоровительных мероприятий
 4. Перечислите основные документы планирования и учета работы по физическому воспитанию в оздоровительном лагере
- ПК-32 способностью использовать приемы общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом
1. Раскройте содержание агитационно-пропагандистской работы в детском лагере
 2. Опишите структуру, задачи, содержание и методику проведения физкультурных досугов и праздников для детей разных возрастных групп в летней период
 3. Охарактеризуйте организацию секционной работы в оздоровительном лагере
 4. Охарактеризуйте организацию образовательного физкультурно-оздоровительного процесса в ДОЛ.
 5. Раскройте способы формирования мотивации у детей к занятиям физкультурно-оздоровительной деятельностью и осмысленному отношению к своему здоровью в условиях лагеря дневного пребывания.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой семестр (Зачет, ОПК-9, ПК-4, ПК-32)

1. Раскройте цели, задачи и принципы физкультурно-оздоровительной работы
2. Опишите структуру и содержание физкультурно-оздоровительной работы
3. Средства, методы и формы организации физкультурно-оздоровительной работы
4. Раскройте содержание деятельности при учреждениях дополнительного образования спортивной направленности
5. Раскройте цели, задачи и принципы физкультурно-оздоровительной работы
6. Опишите структуру и содержание физкультурно-оздоровительной работы
7. Опишите особенности организации спортивно-массовой и оздоровительной работы
8. Раскройте значение массового спорта: цели, задачи, функции.
9. Раскройте особенности составления календарного плана физкультурно-оздоровительных мероприятий
10. Перечислите основные документы планирования и учета работы по физическому воспитанию в оздоровительном лагере
11. Раскройте содержание агитационно-пропагандистской работы в детском лагере
12. Опишите структуру, задачи, содержание и методику проведения физкультурных досугов и праздников для детей разных возрастных групп в летней период
13. Раскройте особенности организации секционной работы в оздоровительном лагере
14. Перечислите обязанности инструктора по туризму в оздоровительном лагере.
15. Перечислите обязанности инструктора по физической культуре в оздоровительном лагере.
16. Перечислите обязанности инструктора по плаванию в оздоровительном лагере.
17. Из каких разделов состоит план физкультурно-оздоровительной работы в оздоровительном лагере.
18. В чем заключается организационная направленность физкультурно-оздоровительной работы в оздоровительном лагере
19. В чем заключается агитационно-пропагандистская направленность физкультурно-оздоровительной работы в оздоровительном лагере.
20. Перечислите требования к организации занятий плаванием в оздоровительном лагере.
21. Перечислите формы организации туризмом в оздоровительном лагере.
22. Расскажите о требованиях к организации и проведению туристского похода в оздоровительном лагере.

23. Расскажите о требованиях к организации и проведению спартакиад в оздоровительном лагере.
24. Расскажите о требованиях к организации и проведению спортивных праздников.
25. Перечислите требования к безопасности спортивных сооружений, используемых в оздоровительных лагерях.
26. Перечислите специфические особенности физического воспитания в оздоровительном лагере, которые необходимо учитывать при организации физкультурно-оздоровительных мероприятий.
27. Перечислите требования к организации утренней гимнастики в оздоровительном лагере
28. Перечислите требования к организации подвижных игр в оздоровительном лагере.
29. Почему физкультурно-оздоровительные мероприятия в оздоровительном лагере имеют важное значение в физическом воспитании школьников.
30. Перечислите наиболее широко распространенные спортивные праздники в оздоровительных лагерях.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика [Электронный ресурс] / И.Ю. Исаева. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 197 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554> – ISBN 978-5-9765-0195-9
2. Малахова, Л.П. Организация детских досуговых программ [Электронный ресурс] / Л.П. Малахова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 70 с. : ил. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344717> – ISBN 978-5-4475-3962-7
3. Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта [текст] : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 10-е изд., испр. - М. : Академия, 2012. - 479 с.
4. Шиндина, И. В. Теория и методика физической культуры и спорта [Текст] : учеб. пособие / И. В. Шиндина, Е. А. Шуняева ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2015. - 222 с.

Дополнительная литература

1. Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учеб.пособие /Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина,Е. В. Кетриш. - М. : Спорт, 2016. - 281 с. [Электронный ресурс]
2. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие [Электронный ресурс] / Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Министерство спорта Российской Федерации, Кафедра педагогики ; сост. О.М. Чусовитина. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 151 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://gimnastira.ru> - Оздоровительные виды ритмической гимнастики
2. <http://community.livejournal.com/childphysicaled/45721.html> - Дети, спорт и физкультура – Музыка на занятиях
3. http://www.koob.ru/ilyin_a/shkola_vizhivaniya_v_prirodnih_usloviyah - Школа выживания в природных условиях. Ильин А.А

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014680)

- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.